

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 73 им. К.Д. ШУКШИНА»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
И.А. Лукомская
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
С.В. Герасимов
29.08.2023г.

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ № 73
им. К.Д. Шукшина»
Ю.О. Зайцева
Приказ № 271 от 1.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1532677)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов

город Саратов, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.
У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.
Совместная деятельность способствует формированию умений:
участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;
извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
конструировать, читать числовое выражение;
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
составлять инструкцию, записывать рассуждение;
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два,	1				Библиотека ЦОК

	три...				https://m.edsoo.ru/c4e0b358
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
3	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
7	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
8	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
10	Число и количество. Число и цифра 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
12	Знаки действий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
13	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 4.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
17	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
18	Распознавание геометрических фигур: точка, кривая линия, прямая линия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

19	Отрезок. Луч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
20	Ломаная линия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
22	Равенство. Неравенство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Числа 6 и 7. Цифра 6.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
27	Куб. Шар.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
28	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
29	Числа от 1 до 10. Число 10.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
30	Знакомство с проектом «Числав загадках, пословицах и поговорках».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
31	Единицы длины: сантиметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
32	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
33	Увеличить на... Уменьшитьна...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
34	Число и цифра 0. Свойства 0.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
35	Число и цифра 0. Свойства 0.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0b358
36	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
37	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Дополнение до 10. Запись действия. Слагаемые. Сумма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача. Структура задачи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
43	Составление задач по рисунку, по схеме, по записи решения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Составление таблицы $\square \square 2$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
45	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме. Прибавление и вычитание по 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
46	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Угол. Прямой угол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
48	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
49	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
51	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
52	Сравнение длин отрезков. Сравнение по длине, проверка результата сравнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
53	Группировка объектов по заданному признаку. Составление таблицы $\square \square 3, \square \square 3$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
54	Сложение и соответствующие случаи вычитания. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
55	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
57	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
58	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
59	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
60	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
61	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
62	Компоненты действия. Числовые равенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
63	Сложение и вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
64	Решение задач по рисунку и решению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
65	Решение задач с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

66	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Составление таблицы □ □ 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
67	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
68	Свойство сложения. Перестановка слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
69	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
70	Вычисление в пределах 10. Составление таблицы □ + 5, 6, 7, 8, 9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
71	Решение задач. Задачи на разностное сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
72	Решение задач. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
73	Решение задач. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
74	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
75	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
77	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
79	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач в 2 действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
80	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0b358
82	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
83	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
84	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
85	Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
86	Вычитание вида $10 - \square$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
87	Вычитание вида $10 - \square$. Работа с таблицей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
88	Масса предметов. Килограмм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
89	Вместимость сосудов. Литр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
90	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
91	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
92	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
93	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
94	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
95	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
96	Однозначные и двузначные числа. Запись и чтение чисел от 11 до 20.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
97	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
98	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

99	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
100	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
101	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Вычисления вида $7+8$, $15-8$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
102	Десяток. Счёт десятками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
103	Десяток. Счёт десятками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
105	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
106	Преобразование условия и вопроса задачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
107	Подготовка к решению задач в два действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
108	Решение задач в два действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
109	Сложение и вычитание. Табличное сложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
110	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
111	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 4$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
112	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 5$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
113	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 6$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

114	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида □ + 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
115	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида □ + 8, □ + 9. Таблица сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
116	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
117	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
118	Табличное вычитание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
119	Вычитание вида 11 – □, 12 – □.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
120	Вычитание вида 13 – □, 14 – □.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
121	Вычитание вида 15 – □, 16 – □.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
122	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
123	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в вычислениях и при решении задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
124	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
125	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
126	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
127	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
128	Что узнали, чему научились в 1 классе. Счет. Чтение, запись, сравнение чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
129	Что узнали, чему научились в 1 классе. Сложение и вычитание чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

130	Что узнали, чему научились в 1 классе. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
131	Что узнали, чему научились в 1 классе. Геометрические фигуры. Измерение длины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
132	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение: числа от 1 до 20.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
2	Повторение: числа от 1 до 20.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
6	Однозначные и двузначные числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
9	Метр. Таблица единиц длины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
10	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

11	Работа над ошибками. Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$; $35 - 5$; $35 - 30$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
13	Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
14	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
15	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
16	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
17	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
18	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Задачи, обратные данной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
19	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
22	Решение задач изученного вида.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
23	Час. Минута. Определение времени по часам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
24	Длина ломаной. Решение задач в два действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
25	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
26	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
27	Порядок выполнения действий в привычных скобках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
28	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1				Библиотека ЦОК

	Сравнение числовых выражений.				https://m.edsoo.ru/c4e0b358
29	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
30	Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
31	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
32	Работа над ошибками. Свойства сложения в числовых выражениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
33	Сочетательное свойство сложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
34	Переместительное свойство сложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
35	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
36	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
37	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
38	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
39	Приемы устных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
40	Устные приёмы сложения для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
42	Устные приёмы сложения вида $26+4$, $95+5$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
43	Устные приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
44	Устные приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
45	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

46	Решение выражений и задач различных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
47	Закрепление пройденного материала. Запись решения задачи выражением.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
48	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
49	Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
50	Работа над ошибками. Устные приёмы вычитания вида $35-7$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
51	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
52	Решение выражений и задач изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
53	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
54	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
55	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Буквенные выражения с переменной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
57	Буквенные выражения с переменной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
58	Уравнения. Решение методом подбора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
59	Решение уравнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
60	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
61	Проверка сложения вычитанием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
62	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
63	Решение выражений и задач изученного вида.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

64	Решение выражений и задач изученного вида.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
65	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
66	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
67	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
68	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
69	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
70	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
71	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
72	Угол. Виды углов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
73	Решение задач изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
74	Решение задач изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
75	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
76	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
77	Прямоугольник.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
78	Виды четырёхугольников.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
79	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
80	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
81	Работа над ошибками. Письменный приём вычислений вида: $32 + 8$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

82	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
83	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
84	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
85	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
86	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
87	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
88	Письменный приём вычитания вида 52-24	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
89	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
90	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
91	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
92	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
93	Работа над ошибками. Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
94	Решение примеров и задач изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
95	Знакомство с проектом «Оригами».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
96	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
97	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
98	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
99	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

100	Связь умножения со сложением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
101	Знак действия умножения. Результат умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
102	Решение задач с применением вычислений умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
103	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
104	Умножение на 1 и на 0.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
105	Название компонентов умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
106	Переместительное свойство умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
107	Решение примеров и задач изученных видов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
108	Решение примеров и задач изученных видов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
109	Деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
110	Конкретный смысл деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
111	Задачи на пропорциональное деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
112	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
113	Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
114	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
115	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
116	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
117	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
118	Приём умножения и деления на число 10.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0b358
119	Задачи с величинами:цена, количество, стоимость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
120	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
121	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
122	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
123	Деление на 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
124	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
125	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
126	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
127	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
128	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
129	Деление на 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
130	Деление на 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
131	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
132	Повторение:нумерация; числовые и буквенные выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
133	Контрольная работа за учебный год.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
134	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
135	Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
136	Что узнали, чему научились во 2 классе. Длина отрезка. Единицы длины.Геометрические фигуры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		0	
-------------------------------------	-----	--	---	--

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражение с переменной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Связь умножения и сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Четные и нечетные числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Таблица Пифагора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
26	Решение задач (схематический рисунок).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
27	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
28	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 5.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Задачи кратное сравнение чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

30	Задачи на кратное сравнение чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
35	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Странички для любознательных. Наши проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
38	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
39	Площадь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Единицы площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Квадратный сантиметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
42	Площадь прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Задачи на сравнение числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Задачи на сравнение числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

47	Квадратный дециметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Умножение и деление (закрепление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
50	Квадратный метр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Решение задач (обратные задачи).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Что узнали. Чему научились. Обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Работа над ошибками. Умножение на 1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
57	Умножение на 0.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Умножение и деление с числами 1,0.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Деление нуля на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
60	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Доли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Окружность. Круг.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Диаметр окружности (круга).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Единицы Времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Сутки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Внетабличное умножение и деление: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Приемы деления для случаев $80 : 20$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Умножение суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Умножение суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
75	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Значение выражений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

80	Деление суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Деление суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
82	Деление суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
83	Деление двузначного числа на однозначное. Делимое, делитель.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Проверка деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Случаи деления вида 87: 29.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
86	Проверка умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
87	Решение уравнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Решение уравнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Контрольная работа: « Умножение и деление».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
92	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
94	Деление с остатком (закрепление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Решение задач на деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Проверка деления с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Обобщение по разделу. Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Работа над ошибками. Образование и название трехзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Запись трехзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
103	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
104	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Сравнение трехзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
106	Сравнение трехзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
109	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Приемы устных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Приемы устных вычислений (450 + 30).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
112	Приемы устных вычислений (470 + 80).	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Приемы устных вычислений (260 + 310).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
114	Приемы письменных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Виды треугольников.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
118	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
119	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
120	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
122	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
123	Умножение и деление суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
124	Деление двузначного числа на двузначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Виды треугольников.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Итоговая контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
128	Работа над ошибками. Приемы письменных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e

129	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Умножения трёхзначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Проверка деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Знакомство с калькулятором.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились в 3 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Что узнали. Чему научились в 3 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			0	

Календарно- тематическое планирование по математике на 2023-24 учебный год 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
6	Свойства умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
7	Алгоритм письменного деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
8	Алгоритм письменного деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
9	. Алгоритм письменного деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
10	Диаграммы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
12	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
13	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

14	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Класс единиц и класс тысяч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
16	Чтение многозначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
17	Запись многозначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
18	Разрядные слагаемые. Способы умножения и деления суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Сравнение чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
20	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
23	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
24	Закрепление по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
25	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
26	Наши проекты: «Числа вокруг нас». Создание справочника «Наш город».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
28	Обобщение знаний.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
30	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

31	Единицы длины. Километр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Единицы длины. Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Таблица единиц площади.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Измерение площади с помощью палетки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
36	Единицы массы. Тонна, центнер.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
37	Единицы времени. Определение времени по часам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Определение начала, конца и продолжительности события. Век.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Век. Таблица единиц времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
41	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
42	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Контрольная работа по теме: «Величины».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Устные и письменные приёмы вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
46	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

47	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
48	Нахождение нескольких долей целого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
49	Нахождение нескольких долей целого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
51	Сложение и вычитание величин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
52	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
53	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
55	Задания творческого и поискового характера. Закрепление пройденного материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
56	Задания творческого и поискового характера. Закрепление пройденного материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
57	Свойства умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
60	Письменные приёмы умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
61	Письменные приёмы умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
62	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
63	Нахождение неизвестного множителя, делителя,	1			Библиотека ЦОК

	делимого.					https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Деление на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
65	Письменные приёмы деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
66	Деление трёхзначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
67	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Письменные приёмы деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
70	Решение задач на пропорциональное деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
71	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
72	Закрепление изученного. Письменные приёмы деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
73	Закрепление изученного. Письменные приёмы деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
75	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
77	Умножение и деление на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
78	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Решение задач на движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

79	Решение задач на движение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Решение задач на движение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Решение задач на движение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
82	Контрольная работа по теме: «Скорость, время, расстояние».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
83	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Умножение числа на произведение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
85	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
86	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
87	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
88	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
89	Перестановка и группировка множителей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
90	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
91	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Контрольная работа по теме «Числа,	1			Библиотека ЦОК

	оканчивающиеся нулями».				https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Деление числа на произведение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
96	Деление числа на произведение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
97	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
99	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
101	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
103	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
104	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
105	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
106	Итоговая контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
107	Работа над ошибками. Наши проекты. Составляем сборник математических задач и заданий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
108	Умножение числа на сумму.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Умножение числа на сумму.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Письменное умножение на двузначное число.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e299ca
111	Письменное умножение на двузначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
112	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
113	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
115	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
116	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
117	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
118	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
120	Контрольная работа по теме: «Письменное умножение на двузначное число».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
122	Письменное деление на двузначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Письменное деление на двузначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Письменное деление на двузначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
125	Письменное деление на двузначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

127	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
128	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
130	Письменное деление на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Письменное деление на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Письменное деление на трёхзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
133	Письменное деление на трёхзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Письменное деление на трёхзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.